

Breng beroepsgroepen in contact

‘Zorg dat verschillende beroepsgroepen met elkaar in contact komen, praktisch aan de slag gaan en met een open mind naar elkaar leren kijken. Dat is het allerbelangrijkst bij de scholing van professionals die werken of gaan werken in een kindcentrum. Van daaruit groeit vervolgens de bewustwording over: “hoe doe ik het” en “hoe kunnen we het samen doen”.’ Aan het woord zijn Miek



Hehenkamp en Jitty Runia die beiden vanuit PACT voor Kindcentra (zie kader) ervaring hebben opgedaan met de training SamenScholing. Een training voor professionals vanuit school, kinderopvang en zorg.

‘Uiteindelijk zijn pedagogisch medewerkers (pm’ers) en leerkrachten doeners. De meerwaarde van SamenScholing zit hem dan ook in het ontdekkend leren’, vinden de trainers. ‘Onze scholing is meer een participerende training; eerst gaan we doen en ervaren, daarna verhalen van deze ervaringen naar gezamenlijke doelen en actiepunten voor de toekomst. Dan volgt de fase van waarderen, co-creëren en consolideren. Onderling, maar ook met het management en de directie. Daarmee zorg je ervoor dat de training ook tot iets leidt in de dagelijkse praktijk van een kindcentrum.’

Hoe vorm je een team?

SamenScholing is een training van 4 à 5 bijeenkomsten die pedagogisch medewerkers, leerkrachten en zorgmedewerkers voorbereidt op interprofessioneel werken in voorzieningen voor jonge kinderen. Dat interprofessioneel werken in deze tijd een belangrijk thema is, blijkt ook wel uit de adviezen van de Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang. Onlangs organiseerde deze taskforce een verdiepingssessie waarbij interprofessioneel samenwerken een belangrijk thema was. Hun belangrijkste vraag: Hoe kun je door de bundeling van expertise en vakmanschap een sterker team vormen?

Elkaars praktijk meemaken

PACT voor Kindcentra leverde input vanuit de ervaring met gemix-

te teams, maar ook de deelnemers van de SamenScholing gaan in werkgroepen met deze vraag aan de slag. ‘Het belangrijkste daarbij is dat mensen eerst een goed idee hebben hoe het werk van de andere disciplines er in de praktijk uitziet’, ervaren de trainers. ‘En dat moet je niet laten vertellen, dat moeten ze van elkaar meemaken. Verbinding, contact zoeken, is essentieel in deze fase. Bij het zien hoe de pm’er zorgt voor een rijke speelomgeving kan de leerkracht ook direct een vergelijking maken met zijn eigen klaslokaal. Dat leidt tot inzichten en vragen waarom de ander zaken op een bepaalde manier organiseert, bijvoorbeeld als het gaat over de inrichting. En dat leidt vaak weer tot een vruchtbaar gesprek. Elkaar begrijpen en open staan voor de mening en het perspectief van de ander; daar begint het mee.’ ‘Je brengt ze als het ware in een flow’, zien beiden. ‘Elkaar leren kennen en samen doen, leidt tot samenwerken. En zo zie je ook aannames verdwijnen ten opzichte van elkaar.’

Samen blijven doen essentieel

Een belangrijk onderdeel van SamenScholing is een contextanalyse. Hierbij maken deelnemers als het ware een ‘scan’ van ouders, kinderen, eigen team en de wijk of dorp. Ook hier is het zich verplaatsen in de behoeften en wensen essentieel. ‘Als je daar met je aanbod niet op aansluit, sla je de plank mis’, vinden de trainers: ‘Soms is het heel goed om wijkteams en zorg te betrekken, soms

zijn die disciplines binnen het team niet nodig. Maar net wat de ontwikkeling van het jonge kind op die plek nodig heeft.’ Beide trainers ervaren wel dat als je andere disciplines betreft bij de training ze er dan ook echt ‘bij moeten horen’. ‘Het werkt vaak niet als er mensen uit bijvoorbeeld jeugdhulp en wijkteams “even meedoen” aan de training zonder dat ze integraal onderdeel zijn van het team. Meestal hebben ze dan vervolgens geen tijd meer en kunnen ze de volgende stappen weinig prioriteit geven. Dat is jammer. Het samen blijven doen is essentieel voor het slagen van de scholing...’

Eerst contact, dan contract

De trainers merken in de praktijk hoe groot de positieve invloed van samen optrekken is voor het interprofessioneel samenwerken en het stellen van doelen. ‘Eerst contact en dan pas een contract. Zonder een

klik wordt het niks... We zien ook een aanvulling op de bestaande scholing ontstaan. Het uitgangspunt is kennisoverdracht en praktisch. Maar we zien dat de meerwaarde vooral ontstaat uit het kennen van elkaars praktijk en vanuit daar doelen stellen voor de toekomst. Het is een ondoorzichtige brei van alles wat erbij komt kijken om een kindcentrum te vormen. We willen voorkomen dat deelnemers daarin de weg kwijtraken. Daarbij kunnen ze meer ondersteuning gebruiken dan vooraf bedacht. We treden de laatste tijd dan ook vaker op als coach voor de werkgroepen en bouwen tijd in voor reflectie op de samenwerking. Zo zorgen we er samen voor dat wat de training oplevert na die tijd ook echt een plek krijgt op het kindcentrum waar de deelnemers werken.’

Meer weten over de training SamenScholing? Email naar info@pactvoorkindcentra.nl

PACT voor Kindcentra

Het programma PACT voor Kindcentra staat voor een ontwikkelomgeving voor kinderen van 0-12 jaar. Waarin ieder kind meedoet, meetelt en leert, waarin professionals met plezier werken en waarin ouders, kinderen en medewerkers samen optrekken. PACT voor Kindcentra stimuleert praktijkinnovatie en deelt kennis; zij organiseert (wetenschappelijke) onderbouwing van de meerwaarde van inclusieve centra en verbindt praktijk, wetenschap en beleid; zij stimuleert dat de beweging van kindcentra regionaal verankerd wordt en dat de ontwikkelbehoefte van kinderen uitgangspunt zijn en blijven. Anki Duin, Gerdi Meyknecht en Maaïke Vaes, projectleiders van PACT voor Kindcentra, presenteren u in deze column telkens een opmerkelijk inzicht.